

澎湖縣 113 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師		
語文 (融入溝通訓練)	<input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導	每週節數共 <u>6</u> 節 <input type="checkbox"/> 外加 <u>    </u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u>    </u> 節	A	趙詩萍		
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	五	智能障礙/中			
	黃○○	三	智能障礙/中			
	鄭○○	一	智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進    ■A2 系統思考與解決問題    ■A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1 符號通用與溝通表達    ■B2 科技資訊與媒體素養    ■B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識    ■C2 人際關係與團隊合作    ■C3 多元文化與國際理解				

一、113 學年度第一學期

	學習表現
學習重點	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	2-I-2 說出覆誦所聽聞的內容。(簡化)
	4-I-1 認識常用國字至少 200 字 100 字，使用 100 字 50 字。(減量.簡化)
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
	4-I-5 認識基本筆畫，掌握運筆原則，描寫正確及工整的國字。(減量.簡化)
	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。
	2-II-2 運用適當詞語表達想法。
	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字 300 字，使用 1,200 字 200 字。(簡化、減量)
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(簡化)	
4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫描寫正確及工整的硬筆字。(減量.簡化)	
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字 500 字，使用 2,200 字 300 字。(簡化.減量)	
5-II-4 輔以圖像與簡化問題的方式，能讀懂句子或課文所表達的意義。(減量)	
5-III-1 流暢覆誦朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(簡化.減量)	
	<融入溝通訓練> 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解常見的日常的溝通訊息，並以適當的方式回應。(重整)

特溝 2-sP-5 輔以動作或表情，表達日常的基本溝通訊息，增加溝通成功率。(重整)  
特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。

### 學習內容

Ab-I-1 ~~200個~~100個常用字的字形、字音和字義。(減量)  
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  
Ab-I-5 ~~200個~~100個常用語詞的認念。(減量)  
Ab-I-6 ~~100個~~50個常用語詞的使用。(減量)  
Ac-I-2 簡單的基本句型。  
Ac-I-3 基本文句的意義。  
Ab-II-1 ~~1,800個~~300個常用字的字形、字音和字義。(減量)  
Ab-II-5 ~~3,000個~~300個常用語詞的認念。(減量)  
Ab-II-6 ~~2,000個~~300個常用語詞的使用。(減量)  
Ac-II-2 各種基本句型。  
Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  
  
Ab-III-1 ~~2,700個~~500個常用字的字形、字音和字義。(減量)  
  
Ab-III-5 ~~4,500個~~500個常用語詞的認念。(減量)  
  
Ab-III-6 ~~3,700個~~500個常用語詞的使用。(減量)  
  
<融入溝通訓練>  
特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。(減量)  
特溝 B-sP-3 認識並使用常用詞彙。(重整)  
特溝 B-sP-5 認識並使用日常生活用語。(重整)

### 融入議題

性別平等 人權 環境 海洋 科技 能源 家庭教育 原住民族教育 品德 生命  
法治 資訊 安全 防災 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育

### 評量方式

紙筆 問答 指認 觀察 實作 檔案 其他\_\_\_\_\_

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	拍拍手/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 運用部件擴充識字. 生字的書寫。	12	大個子, 小個子/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞. 理解句子的句型與意義. 運用部件擴充識字. 生字的書寫。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	秋千/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 運用部件擴充識字. 生字的書寫。	17	比一比/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 運用部件擴充識字. 生字的書寫。
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	拍拍手與秋千的複習	22	大個子, 小個子與比一比的複習

二、113 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出覆誦所聽聞的內容。(簡化)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 <del>200</del> 字 <b>100 字</b>，使用 <del>100</del> 字 <b>50 字</b>。(減量.簡化)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫，掌握運筆原則，<b>描寫</b>正確及<b>工整</b>的國字。(減量.簡化)</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 <del>1,800</del> 字 <b>300 字</b>，使用 <del>1,200</del> 字 <b>200 字</b>。(簡化、減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(簡化)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫<b>描寫</b>正確及<b>工整</b>的硬筆字。(減量.簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 <del>2,700</del> 字 <b>500 字</b>，使用 <del>2,200</del> 字 <b>300 字</b>。(簡化.減量)</p> <p>5-II-4 輔以圖像與簡化問題的方式，能讀懂句子或課文所表達的意義。(減量)</p> <p>5-III-1 流暢<b>覆誦</b>朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(簡化.減量)</p> <p>&lt;融入溝通訓練&gt;</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解<b>常見的</b>日常的溝通訊息，並<b>以適當的方式回應</b>。(重整)</p> <p>特溝 2-sP-5 <b>輔以動作或表情</b>，表達日常的基本溝通訊息，<b>增加溝通成功率</b>。(重整)</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p>
	<th data-bbox="375 1547 1474 1601">學習內容</th>
	<p>Ab-I-1 <del>200</del>個<b>100</b>個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 <del>200</del>個<b>100</b>個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 <del>100</del>個<b>50</b>個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的意義。</p> <p>Ab-II-1 <del>1,800</del>個<b>300</b>個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-II-5 <del>3,000</del>個<b>300</b>個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-II-6 <del>2,000</del>個<b>300</b>個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化</p>

	<p>內涵。</p> <p>Ab-III-1 <del>2,700</del>個<b>500</b>個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-5 <del>4,500</del>個<b>500</b>個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 <del>3,700</del>個<b>500</b>個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>&lt;融入溝通訓練&gt;</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。(減量)</p> <p>特溝 B-sP-3 認識並使用常用詞彙。(重整)</p> <p>特溝 B-sP-5 認識並使用日常生活用語。(重整)</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	看/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 運用部件擴充識字. 生字的書寫。	12	妹妹的紅雨鞋/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 運用部件擴充識字. 生字的書寫。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	小種子快長大/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 運用部件擴充識字. 生字的書寫。	17	生日快樂/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 運用部件擴充識字. 生字的書寫。
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	複習看與小種子快長大	總計 21 週	

澎湖縣 113 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師		
數學	<input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導	每週節數共 <u>4</u> 節 <input type="checkbox"/> 外加 <u>    </u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u>    </u> 節	A	趙詩萍		
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	五	智能障礙/中			
	黃○○	三	智能障礙/中			
	鄭○○	一	智能障礙			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號通用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

一、113 學年度第一學期

	學習表現
學習重點	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、 <b>觀察分類方式</b> 。簡單的呈現與說明。 <b>並呈現模仿後的成果</b> 。(簡化.替代)
	n-I-1 理解 <b>一千一百</b> 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(減量.簡化)
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 <b>逐一累加或累減</b> 。(減量.簡化)
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(減量)
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(減量)
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	n-II-1 理解 <b>一億一百</b> 以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(減量.簡化)
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(重整)
	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(減量.簡化)
	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	n-III-1 <b>透過 10 個一數</b> ，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸與認識 <b>更大與更小的數</b> 。(重整)
n-III-2 在具體情境中，解決 <b>三步驟以上之常見應用問題</b> <b>單一步驟的計算問題</b> 。(簡化)	
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述 <b>運算方法</b> ，協助推理與解題。(簡化.減量)	

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(減量.簡化)

s-III-6 認識線對稱的圖形意義與其推論。(減量.簡化)

### 學習內容

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(減量)

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法、~~多次進、退位~~。(簡化.減量)

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

R-5-3 以符號表示數學公式~~算式~~：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，~~隱含符號代表數~~、「符號與運算符號的結合」的經驗。~~應併入其他教學活動~~。認識符號在算式中代表的意義。(簡化.替代)

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(減量)

<b>融入議題</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<b>評量方式</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	10 以內的數/10 以內數與量. 點數. 逐一累加或去除的基本加減法. 排序。	12	時段與星期幾/認識上午. 下午與星期幾
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	生活中的數學/認識常見的數字字體(電子鐘. 計算機). 幾號餐. 號碼單	17	比一比, 長短輕重/認識測量的工具與單位. 認識適用測量的物品類型. 直接比較與判別。
7		18	
8		19	50 以內錢幣認識與數算/認識錢幣與位值概念. 認識價格
9		20	
10		21	
11		22	
<b>總計 22 週</b>			

## 二、113 學年度第二學期

<b>學習表現</b>	
<b>學習重點</b>	d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料, 觀察分類方式。簡單的呈現與說明。並呈現模仿後的成果。(簡化. 替代)
	n-I-1 理解一千一百以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。(減量. 簡化)
	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算逐一累加或累減。(減量. 簡化)
	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測→估測與計算。(減量)
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號→關係符號→算式約定。(減量)
	s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	n-II-1 理解一億一百以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。(減量. 簡化)
	n-II-2 熟練較大位數之加、減→乘計算或估算, 並能應用於日常解題。(重整)
	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。(減量. 簡化)
	n-II-10 理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	n-III-1 透過 10 個一數, 理解數的十進位的位值結構, 並能據以延伸與認識更大與更小的數。(重整)
	n-III-2 在具體情境中, 解決三步驟以上之常見應用問題單一步驟的計算問題。(簡化)

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述**運算方法**，~~協助推理與解題~~。(簡化.減量)

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(減量.簡化)

s-III-6 認識線對稱的**圖形**意義與其推論。(減量.簡化)

### 學習內容

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(減量)

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法、~~多次進、退位~~。(簡化.減量)

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

R-5-3 以符號表示數學公式**算式**：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，~~隱含符號代表數~~、「~~符號與運算符號的結合~~」的經驗。~~應併入其他教學活動~~。**認識符號在算式中代表的意義**。(簡化.替代)

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角



	柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(減量)		
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>評量方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	100 以內的數/30 以內數與量. 點數. 逐一累加或去除的基本加減法. 排序。	12	100 以內錢幣認識與數算/認識錢幣與位值概念. 認識價格
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	幾點與星期幾/認識幾點與星期幾	18	圖形的辨別與排列/辨別圖形. 看範例找圖形. 看範例排圖形
8		19	
9		20	
10		21	
11			
			總計 21 週

澎湖縣 113 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
自然科學	<input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導		每週節數共 <u>2</u> 節 <input type="checkbox"/> 外加 <u>    </u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u>    </u> 節		A	趙詩萍
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	五	智能障礙/中			
	黃○○	三	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動		<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號通用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			

一、113 學年度第一學期

學習表現	
學習重點	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(簡化) pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達自己的想法探究之過程、發現。(
	pe-II-2 能在 <b>指導與協助下</b> 正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。(重整) tc-II-1 <b>提供圖片或影片</b> 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。(簡化) ah-III-1 利用科學知識 <b>理解認識</b> 日常生活觀察到的現象。(替代) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(簡化) pe-III-2 能在 <b>指導與協助下</b> 正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。(重整)
	學習內容
	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。(減量)</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。</p> <p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>
--	---

<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
-------------	--

<b>評量方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____
-------------	---

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生活中的水. 陽光. 空氣與聲音/認識與覺察水. 陽光. 空氣與聲音，在生活中的影響	12	生活中的力/認識風力. 電力. 磁力. 引力. 摩擦力，造成的現象與生活中的應用
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	多采多姿的植物/認識植物是如何繁殖的	18	廚房裡的科學/辨認廚房中的材料與作用. 融解材料的辦法
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

總計 22 週

## 二、113 學年度第二學期

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>
-------------	-------------

ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(簡化)

pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達自己的想法探究之過程、發現。(

pe-II-2 能在指導與協助下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。(重整)

tc-II-1 提供圖片或影片能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。(簡化)

ah-III-1 利用科學知識理解認識日常生活觀察到的現象。(替代)

ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(簡化)

pe-III-2 能在指導與協助下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。(重整)

#### 學習內容

INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。

INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。

INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。

INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。

INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。

INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。

INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。

INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。

INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。

INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。

	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。		
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>評量方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>田園樂</b> /認識蔬菜食用的部位. 影響蔬菜成長因素. 蔬菜成長的變化	12	<b>溫度變化</b> /認識物體變化後的模樣-例：鐵生鏽. 蘋果氧化. 融冰…等。水的三態介紹。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	<b>天氣變變變</b> /認識天氣狀況-晴陰雨. 天氣預報圖圖示介紹. 氣溫與如何保暖或散熱。。	17	<b>動物解說園</b> /認識常見動物與海陸空動物分類(動物身體構造與功能)
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	<b>總計 21 週</b>		

澎湖縣 113 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師		
健康與體育	<input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導	每週節數共 <u>3</u> 節 <input type="checkbox"/> 外加 <u>    </u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u>    </u> 節	A	趙詩萍 蔡佩菁		
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	五	智能障礙/中			
	黃○○	三	智能障礙/中			
	鄭○○	一	智能障礙			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號通用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

一、113 學年度第一學期

	學習表現
學習重點	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。(簡化) 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 透過一步驟一步驟的練習，嘗試展現出聯合性動作技能。(重整) 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4a-II-2 在日常生活中展現促進健康的行為。(重整) 4d-II-2 參與願意執行提高體適能與基本運動能力的身體活動，如跑、跳...等。(重整) 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活
	學習內容

	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈體操。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。		
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>評量方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1	快樂的社區/認識學校與社區(設施.人員.功用與時機) 球類運動	12	良好的生活好習慣/認識與培養有益健康的生活習慣，如：早睡早起.運動.健康飲食 愛護與照顧自己/認識常見的疾病與傳染病，並了解如何防治 健康體操
2		13	
3		14	
4		15	
		16	
6		17	
7		18	
8	良好的生活好習慣/認識與培養有益健康的生活習慣，如：早睡早起.運動.健康飲食 跑跑跳跳運動會	19	總複習
9		20	
10		21	
11		22	
<b>總計 22 週</b>			

## 二、113 學年度第二學期

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	
	1a-I-1	認識基本的健康常識。
	1a-I-2	認識健康的生活習慣。
	1c-I-1	認識身體活動的基本動作。

- 1c-I-2 認識基本的運動常識。
- 2b-I-1 接受健康的生活規範。
- 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
- 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
- 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
- 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
- 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
- 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。(簡化)
- 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
- 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
- 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
- 3c-II-1 透過一步驟一步驟的練習，嘗試展現出聯合性動作技能。(重整)
- 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
- 4a-II-2 在日常生活中展現促進健康的行為。(重整)
- 4d-II-2 參與願意執行提高體適能與基本運動能力的的身體活動，如跑、跳…等。(重整)
- 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
- 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
- 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
- 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
- 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活

#### 學習內容

- Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
- Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
- Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。
- Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。
- Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
- Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
- Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
- Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
- Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈體操。
- Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
- Ab-II-1 體適能活動。
- Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知
- Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
- Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
- Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
- Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。
- Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。
- Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。

#### 融入議題

- 性別平等 人權 環境 海洋 科技 能源 家庭教育 原住民族教育 品德 生命  
法治 資訊 安全 防災 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育



評量方式		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	<b>健康安全的飲食/認識健康的飲食內容 與執行方式 球類運動</b>	12	<b>健康良好的習慣/認識與培養良好的習慣，辨別並拒絕壞習慣 跑跑跳跳障礙賽</b>	
2		13		
3		14		
4		<b>健康良好的習慣/認識與培養良好的習慣，辨別並拒絕壞習慣 跑跑跳跳障礙賽</b>	15	<b>認識與照顧自己的身體/認識身體的部位與清潔照顧方式，受傷與生病的處理 健康體操</b>
5			16	
6			17	
7			18	
8			19	
9			20	
10			21	
11		<b>總計 21 週</b>		

澎湖縣 113 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
特殊需求-功能性訓練	<input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導		每週節數共 <u>2</u> 節 <input type="checkbox"/> 外加 <u>    </u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u>    </u> 節		A	趙詩萍
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	五	智能障礙/中			
	黃○○	三	智能障礙/中			
	鄭○○	一	智能障礙			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號通用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

一、113 學年度第一學期

學習重點	<b>學習表現</b>
	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。
	<b>學習內容</b>
特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-11 握筆位置的調整 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

評量方式		<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	遊戲真有趣:沙包. 飛盤. 芬蘭柱. 畫畫與摺紙	12	運球與拋接/身體移動與球類的拋. 接練習	
2		13		
3		14		
4		運球與拋接/身體移動與球類的拋. 接練習	15	划步車/腳踏車練習
5			16	
6			17	
7			18	
8	19			
9	20			
10	21			
11	22			
總計 22 週				

## 二、113 學年度第二學期

學習重點	<b>學習表現</b>
	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。
	<b>學習內容</b>
	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-11 握筆位置的調整 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。

<b>融入議題</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<b>評量方式</b>		<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1		12	
2		13	
3		14	
4	<b>跑跑跳跳障礙賽</b>	15	<b>遊戲真有趣:沙包. 飛盤. 芬蘭柱. 畫畫與摺紙</b>
5		16	
6		17	
7		18	
8	<b>運球與拋接/身體移動與球類的拋. 接練習</b>	19	
9		20	
10		21	
11		<b>總計 21 週</b>	

澎湖縣 113 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
特殊需求-職業教育	<input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導		每週節數共 <u>3</u> 節 <input type="checkbox"/> 外加 <u>    </u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u>    </u> 節		A	趙詩萍 蔡佩菁
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	五	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號通用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

一、113 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。
	學習內容
	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

評量方式		<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	房務高手-整理/折疊/清洗與更換被單、枕套、毛巾、垃圾袋、補充備品、物品歸位	12	水果店好幫手-認識水果、秤重報價、水果保存(包防撞袋)、水果削皮與切塊
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	
總計 22 週			

## 二、113 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。
	學習內容
特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命

	<input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>評量方式</b>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>洗洗樂老闆</b> —使用洗衣機. 烘衣機/衣物 清洗分類折疊	12	<b>包裝達人</b> -包裝材料的辨別. 物品包裝方式與技巧. 包裝後物品的收納與放置
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		<b>總計 21 週</b>	

澎湖縣 113 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
綜合 (低年級-生活)	<input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導		每週節數共 <u>  2  </u> 節 <input type="checkbox"/> 外加 <u>      </u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u>      </u> 節			蔡佩菁
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	五	智能障礙/中			
	黃○○	三	智能障礙/中			
	鄭○○	一	智能障礙			
核心素養	A 自主行動		<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號通用語溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			

一、113 學年度第一學期

學習重點	學習表現		
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習內容		
A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(簡化、減量) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。(簡化、減量)			
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海 洋 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
評量方式	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識你我他/能用簡單的句子介紹自己。	12	探索自我/能說出/指出我喜歡的活動。
2	認識你我他/能用簡單的句子介紹自己。	13	探索自我/能說出/指出我喜歡的動物。



3	認識你我他/能從照片中辨別自己，及和別人不一樣的地方。	14	探索自我/能說出/指出我喜歡的人物。
4	認識你我他/能從照片中辨別自己，及和別人不一樣的地方。	15	探索自我/能說出/指出我會做的事。
5	認識你我他/能用簡單的句子介紹同學。	16	探索自我/能說出/指出我會做的事。
6	認識你我他/能用簡單的句子介紹同學。	17	戶外探險/辨識戶外常見的潛在危險。
7	互相尊重/能區分自身、他人及班上同學的性別。	18	戶外探險/識別常見的安全標誌和警示標誌。
8	互相尊重/能區分自身、他人及班上同學的性別。	19	戶外探險/介紹常見動植物，了解哪些動植物可能存在潛在危險。
9	互相尊重/能區分自身、他人及班上同學的性別。	20	戶外探險/觀察天氣變化，了解不同天氣條件下的安全注意事項，如雨天、炎熱天氣等。
10	互相尊重/與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為。	21	戶外探險/認識常見的戶外設備和設施，了解如何安全使用，如遊樂場設備、公園設施等。
11	互相尊重/與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為。	22	戶外探險/介紹各種避免危險的方法，如避免獨自行動、選擇安全路線等。
<b>總計 22 週</b>			

## 二、113 學年度第二學期

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>
	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>
<b>學習重點</b>	<b>學習內容</b>
	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。(簡化、減量)</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。(簡化、減量)</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命

		<input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
評量方式		紙筆	問答	指認	觀察	實作	<input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容				
1	情緒小偵探/認識不同的情緒，如快樂、悲傷、憤怒和害怕。	12	我的假日計畫/製作簡單的假日計畫表				
2	情緒小偵探/認識不同的情緒，如快樂、悲傷、憤怒和害怕。	13	我的假日計畫/ 製作簡單的假日計畫表				
3	情緒小偵探/將情緒與相應的面部表情配對。	14	我的假日計畫/執行計畫所需要的物品、(如:游泳-泳衣、泳帽等)。				
4	情緒小偵探/將情緒與相應的面部表情配對。	15	我的假日計畫/執行計畫所需要的物品、(如:游泳-泳衣、泳帽等)。				
5	情緒小偵探/將情緒與相應的面部表情配對。	16	小小環保衛士/可分出日常垃圾的種類(可回收、不可回收、廚餘)				
6	安全小達人/認識日常生活中的潛在危機。	17	小小環保衛士/可分出日常垃圾的種類(可回收、不可回收、廚餘)				
7	安全小達人/認識可以尋求幫助的社區人員，如警察、醫生、消防員等。	18	小小環保衛士/能說出/指出 1-3 種可廢物利用的材料。				
8	安全小達人/在危機中尋求他人的幫助。(如找家人、師長或撥打 110、119)	19	小小環保衛士/能說出/指出 1-3 種可廢物利用的材料。				
9	安全小達人/認識家庭、學校的安全點。	20	小小環保衛士/能說出/指出 1-3 種可廢物利用的材料。				
10	安全小達人/認識安全裝備及簡單的工具和資源，如滅火器、急救箱、膠帶、剪刀等	21	小小環保衛士/把垃圾製作成可利用的成品。				
11	我的假日計畫/介紹假日活動的安排。	總計 21 週					

澎湖縣 113 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
社會	<input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導		每週節數共 <u>  2  </u> 節 <input type="checkbox"/> 外加 <u>      </u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u>      </u> 節			蔡佩菁
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	黃○○	三	智能障礙/中度			
	許○○	五	智能障礙/中度			
核心素養	A 自主行動		<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號通用語溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			

一、113 學年度第一學期

學習表現			
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
學習內容			
Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2a-II-1 參與學校與社區的日常與特定活動。 Da-II-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。(簡化、減量) Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。(簡化、減量)			
融入議題			
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
評量方式			
<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生活規範與適應/介紹學校生活作息表，了解一天的活動安排。	12	自我與他人關係/能感恩家庭成員的付出，如用感恩卡片表達謝意。

2	生活規範與適應/通過故事和遊戲，明白按時上課和休息的重要性。	13	自我與他人關係/能感恩家庭成員的付出，如用感恩卡片表達謝意。
3	生活規範與適應/了解上課的規範與下課的活動安排。	14	自我與他人關係/介紹社區的基本設施和服務，如公園、超市、衛生所等。
4	生活規範與適應/如何在午餐時間排隊、用餐和保持清潔。	15	自我與他人關係/介紹社區的基本設施和服務，如公園、超市、衛生所等。
5	生活規範與適應/能了解午睡和休息的重要性，並練習在規定的時間內安靜休息。	16	節日與文化/節日大探索:介紹傳統節日與其他國家的節日。
6	自我與他人關係/能了解自己的姓名、年齡等基本信息。	17	節日與文化/聆聽節日故事的由來和傳統習俗。
7	自我與他人關係/能了解自己的姓名、年齡等基本信息。	18	節日與文化/節日活動的準備與參與。
8	自我與他人關係/能與同伴建立友誼，如打招呼、分享玩具等。	19	節日與文化/能聆聽節日故事由來和傳統習俗。
9	自我與他人關係/能與同伴建立友誼，如打招呼、分享玩具等。	20	節日與文化/體驗製作不同文化的手工藝品。
10	自我與他人關係/能在同伴遇到困難時提供情感支持，如安慰、鼓勵等。	21	節日與文化/體驗製作不同文化的手工藝品，如製作裝飾品、準備小點心、設計遊戲等。
11	自我與他人關係/能在同伴遇到困難時提供情感支持，如安慰、鼓勵等。	22	節日與文化/學習不同文化的音樂和舞蹈。
<b>總計 22 週</b>			

## 二、113 學年度第二學期

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>
	<p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>
	<b>學習內容</b>
	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 個人在家庭、學校與社區生活中的權利(例如:隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如:遵守規範、尊重他人等)。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>

	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。		
	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。		
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>評量方式</b>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1	家庭與社區/認識自己居住的村里。如:通樑村、赤炭村等。	12	權利與責任/認識身體界限，學會說“不”來保護自己的身體。
2	家庭與社區/認識自己居住的村里。如:通樑村、赤炭村等。	13	權利與責任/在家庭中承擔簡單的責任，如整理房間、幫忙做家務等。
3	家庭與社區/認識居住地方的活動場所，與功能。	14	權利與責任/在家庭中承擔簡單的責任，如整理房間、幫忙做家務等。
4	家庭與社區/認識居住地方的活動場所與功能。	15	權利與責任/尊重他人的生命，如不打架、不欺負同伴等。
5	家庭與社區/能知道居住地方附近的政府機關，如派出所、衛生所...等。	16	購物樂/認識/指認/選出各種店家販買的商品。如早餐、便當、生活用品...等。
6	家庭與社區/能知道居住地方附近的政府機關，如派出所、衛生所...等。	17	購物樂/認識/指認/選出各種店家販買的商品。如早餐、便當、生活用品...等。
7	家庭與社區/能知道地方政府機關，如派出所、衛生所、戶政事務所的辦理事項。	18	購物樂/認識/指認/選出付款的方式。如:現金、信用卡、悠遊卡及電子支付。
8	權利與責任/通過情境遊戲了解不隨便透露個人信息，不隨便接受陌生人的請求等。	19	購物樂/知道買東西要準備的東西，如自備環保袋、現金等。
9	權利與責任/通過情境遊戲了解不隨便透露個人信息，不隨便接受陌生人的請求等。	20	購物樂/認識/指認/選出購物流程。
10	權利與責任/介紹尊重他人隱私的，學習尊重他人的隱私權。	21	購物樂/認識/指認/選出購物流程。
11	權利與責任/認識身體界限，學會說“不”來保護自己的身體。	<b>總計 21 週</b>	

澎湖縣 113 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師		
藝文 (低年級-生活)	<input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導	每週節數共 <u>3</u> 節 <input type="checkbox"/> 外加 <u>    </u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u>    </u> 節		蔡佩菁		
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	五	智能障礙/中			
	黃○○	三	智能障礙/中			
	鄭○○	一	智能障礙			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號通用語溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

一、113 學年度第一學期

	學習表現
學習重點	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
	學習內容
	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。(簡化、減量) 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。(簡化、減量)
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

評量方式		<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	彩色魔法/能運用不同的工具調色。	12	我是小明星/能跟著提示舒展身體。
2	彩色魔法/能說出/選出/配對出色彩的名稱。	13	我是小明星/能用身體模仿不同的造型。
3	彩色魔法/能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。	14	我是小明星/能發揮團體合作精神。
4	彩色魔法/能找出圖片中的顏色。	15	我是小明星/能嘗試利用表情、聲音進行表演。
5	彩色魔法/能用自己喜歡的顏色創作。	16	小小音樂家/能認識拍號四四拍，並做出律動。
6	創作天才/欣賞家鄉自然資源與美景。	17	小小音樂家/能演唱〈王老先生有塊地〉。
7	創作天才/讓生活中的廢棄物變成藝術品。	18	小小音樂家/能使用樂器跟著節奏打拍子〈王老先生有塊地〉。
8	創作天才/利用現成物品進行創作。	19	小小音樂家/能演唱〈瑪麗有隻小綿羊〉
9	創作天才/能欣賞別人的作品，簡單提示下表達看法。	20	小小音樂家/能使用自製樂器跟著節奏打拍子瑪麗有隻小綿羊〉
10	創作天才/能愛惜自己與他人的作品。	21	小小音樂家/能用身體模仿不同的造型。
11	我是小明星/能在提示下說出觀賞表演的禮儀注意事項。	22	小小音樂家/能用身體模仿不同的造型。
<b>總計 22 週</b>			

## 二、113 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容
	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。（簡化、減量） 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。（簡化、減量） 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。（簡化、減量） 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。（簡化、減量）		
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
<b>評量方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1	音樂樂園/認識不同的打擊樂器。	12	多元媒材創作/使用自然材料進行創作。
2	音樂樂園/辨別不同擊樂器的聲音。	13	多元媒材創作/使用自然材料進行創作。
3	音樂樂園/探索生活中物品的聲音。	14	多元媒材創作/使用自然材料進行創作。
4	音樂樂園/嘗試模彷簡單的節奏。	15	多元媒材創作/收集素材創作拼貼作品
5	音樂樂園/透過樂器即興創作節奏接龍。	16	多元媒材創作/收集素材創作拼貼作品
6	視覺工作坊/使用不同媒材混合觀察色彩的變化。	17	表演藝術/聆聽不同聲音，並用聲音模彷。
7	視覺工作坊/探索基本形狀，進行繪畫，創作簡單的圖畫。	18	表演藝術/聲音結合動作進行表演。
8	視覺工作坊/觀察生活中美麗的事物，簡單描述所看到的美麗事物。	19	表演藝術/角色扮演。
9	視覺工作坊/利用簡單的圖形或圖片，聯想創作。	20	表演藝術/錄製簡單的廣播劇，練習聲音的表達和情感的傳達。
10	視覺工作坊/認識化妝用品及工具，為自己打扮。	21	表演藝術/拍攝短視頻，體驗影視製作的樂趣。
11	多元媒材創作/利用雕塑材料創作。	<b>總計 21 週</b>	



澎湖縣 113 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師		
生活管理	<input type="checkbox"/> 資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導	每週節數共 <u>5</u> 節 <input type="checkbox"/> 外加 <u>    </u> 節 <input type="checkbox"/> 完全抽離 <u>    </u> 節		蔡佩菁		
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	五	智能障礙/中			
	黃○○	三	智能障礙/中			
	鄭○○	一	智能障礙			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號通用語溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

一、113 學年度第一學期

學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。		
	學習內容		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他 <u>    </u>		
評量方式			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	清潔專家/能說出/指出 3 種以上經常使用的清潔用品或用具。	12	照顧自己/能說出/指出身體外部器官部位(如肚子、膝蓋等)。
2	清潔專家/能說出/指出 3 種以上經常使用的清潔用品或用具。	13	照顧自己/能說出/指出身體外部器官部位(如肚子、膝蓋等)。
3	清潔專家/能簡單搓洗餐具，不留下油漬。	14	照顧自己/介紹良好的生活習慣，如按時吃飯、睡覺和運動，通過日常活動幫助學生養成這些習慣。
4	清潔專家/能將垃圾掃進簸箕。	15	照顧自己/了解健康飲食的重要性，介紹不同食物的營養價值，並教他們選擇健康的食物。
5	清潔專家/能使用適當方式、清潔劑洗濯衣物或抹布。	16	照顧自己/受傷時，能主動告知師長並指出傷口在哪裡。
6	清潔專家/能使用適當方式、清潔劑洗濯衣物或抹布。	17	食物偵探/認識食物的新鮮標誌。
7	電器達人/能說出/指出 5 種家中常見的電器。	18	食物偵探/辨別食物的包裝完整性。
8	電器達人/能說出/指出 5 種家中常見的電器。	19	食物偵探/辨別食物的包裝完整性。
9	電器達人/能說出/指出 3 種正確使用電器的方式。	20	食物偵探/識別食物的清潔狀態。
10	電器達人/能說出/指出 3 種正確使用電器的方式。	21	食物偵探/檢查食物的保存期限。
11	電器達人/能說出/指出 3 種正確使用電器的方式。	22	食物偵探/檢查食物的保存期限。
<b>總計 22 週</b>			

## 二、113 學年度第二學期

<b>學習表現</b>	
<b>學習重點</b>	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。
	特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。
	特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。
	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。
	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。
	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。
	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。
	特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。
	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。
特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	
<b>學習內容</b>	

	特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。		
<b>融入議題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>評量方式</b>	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	公共禮儀/能遵守公園、遊樂場規範，安全玩耍。	12	身體探索家/能說出/指出/配對5個身體基本構造。
2	公共禮儀/能遵守餐廳禮儀和規範，享受美食。	13	身體探索家/認識主要器官和用途。
3	公共禮儀/能遵守餐廳禮儀和規範，享受美食。	14	身體探索家/認識主要器官和用途。
4	公共禮儀/能遵守乘坐公共交通工具基本規則和禮儀。	15	身體探索家/常見疾病及基本症狀。
5	公共禮儀/能遵守乘坐公共交通工具基本規則和禮儀。	16	醫療自護/認識基本醫藥箱用品。
6	我愛乾淨/能選擇適合的清潔用品(如洗髮精、沐浴精)。	17	醫療自護/認識基本醫藥箱用品。
7	我愛乾淨/能選擇適合的清潔用品(如洗髮精、沐浴精)。	18	醫療自護/認識如何處理小傷口。
8	我愛乾淨/能使用慣用手拿指甲刀剪指甲。	19	醫療自護/認識如何處理小傷口。
9	我愛乾淨/能養成每日洗澡，保持全身清潔。	20	醫療自護/了解基本就醫流程。
10	我愛乾淨/能用吹風機吹乾頭髮。	21	醫療自護/了解基本就醫流程。
11	身體探索家/能說出/指出/配對5個身體基本構造。	<b>總計 21 週</b>	