

澎湖縣 114 學年度_赤崁_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
國語 (融入學習策略)	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>2</u> 節 ☒ 外加 <u>2</u> 節 ☐ 完全抽離_____節		四年級	吳俐忻
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	曾○○	四	情緒行為障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現				
	國語 4-Ⅱ-1 認識常用國字 <u>1,200</u> 字，以 <u>書寫或運用各種數位化工具的方式</u> 使用 <u>700</u> 字。(簡化、減量) 4-Ⅱ-6 <u>配合部件分解規劃書寫程序</u> 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡化) 5-Ⅱ-1 <u>聆聽課文</u> 以 <u>適切的速率朗讀複誦</u> 文本，表現抑揚頓挫與情感。(簡化)				
	學習策略 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。				
	學習內容				
	國語 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 <u>課文</u> 。(簡化) Ab-Ⅱ-1 <u>1,800-1200</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅱ-5 <u>3,000-1200</u> 個常用語詞的認念。(減量) 學習策略 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	水陸小高手/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習		12	美味的一堂課/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習	
2	水陸小高手/認讀語詞、認讀生字、書		13	建築界的長頸鹿/聆聽音檔指讀課文、	

	寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習		看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習
3	放學後/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習	14	建築界的長頸鹿/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習
4	放學後/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習	15	請到我的家鄉來/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習
5	我的籃球夢/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習	16	請到我的家鄉來/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習
6	我的籃球夢/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習	17	奇幻旋律/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習
7	永遠的馬偕/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習	18	奇幻旋律/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習
8	永遠的馬偕/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習	19	兔子先生等等我/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習
9	假如給我三天光明/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習	20	兔子先生等等我/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習
10	假如給我三天光明/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習	21	總複習/語詞認讀、生字認讀、看圖配對語詞、語詞填空
11	美味的一堂課/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點		學習表現			
		國語			
		4-Ⅱ-1 認識常用國字 <u>1,200 字</u> ，以 <u>書寫或運用各種數位化工具的方式</u> 使用 <u>700 字</u> 。（簡化、減量）			
		4-Ⅱ-6 <u>配合部件分解規劃書寫程序</u> 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。（簡化）			
		5-Ⅱ-1 <u>聆聽課文</u> 以適切的速率朗讀 <u>複誦</u> 文本，表現抑揚頓挫與情感。（簡化）			
學習策略		學習內容			
		國語			
		Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 <u>課文</u> 。（簡化）			
		Ab-Ⅱ-1 <u>1,800-1200</u> 個常用字的字形、字音和字義。（減量）			
		Ab-Ⅱ-5 <u>3,000-1200</u> 個常用語詞的認念。（減量）			
學習策略		特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。			
		特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。			
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	一束鮮花/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習		11	未來的模樣/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習	
2	一束鮮花/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習		12	未來的模樣/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習	
3	心動不如行動/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習		13	動物老師的智慧/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習	
4	心動不如行動/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習		14	動物老師的智慧/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習	
5	選拔動物之星/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習		15	向太空出發/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習	
6	選拔動物之星/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字		16	向太空出發/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫	

	寫字、提供課後作業單練習		字、提供課後作業單練習
7	米食飄香/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習	17	小青蛙想看海/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習
8	米食飄香/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習	18	小青蛙想看海/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習
9	讀書報告/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習	19	窗前的月光/聆聽音檔指讀課文、看圖認讀語詞、圖示語詞配對、使用學習工具輔助識字、提供課後作業單練習
10	讀書報告/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習	20	窗前的月光/認讀語詞、認讀生字、書寫程序規劃、使用學習工具輔助識字寫字、提供課後作業單練習
		21	總複習/語詞認讀、生字認讀、看圖配對語詞、語詞填空
總計 21 週			

澎湖縣 114 學年度_赤崁_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師		
國語	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導	每週節數共 <u>2</u> 節 ☒ 外加 <u>2</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節	二年級	吳俐忻		
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	鄭○○	二	自閉症			
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現		
	4- I -1 認識常用國字 <u>700</u> 字， <u>以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400 字。</u> (簡化、減量)		
	4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。		
	5- I -1 <u>能聆聽課文</u> 以適切的速率正確地朗讀 <u>複誦</u> 文本。(簡化)		
	學習內容		
	Ab- I -1 <u>700</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		
	Ab- I -2 <u>400</u> 個常用字的使用。(減量)		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新學年新希望/認讀語詞、語詞圖示配對	12	國王的新衣裳/認讀生字、生字部件組合
2	新學年新希望/認讀生字、生字部件組合	13	聰明的小熊/認讀語詞、語詞圖示配對
3	一起做早餐/認讀語詞、語詞圖示配對	14	聰明的小熊/認讀生字、生字部件組合
4	一起做早餐/認讀生字、生字部件組合	15	大象有多重/認讀語詞、語詞圖示配對
5	走過小巷/認讀語詞、語詞圖示配對	16	大象有多重/認讀生字、生字部件組合
6	走過小巷/認讀生字、生字部件組合	17	新年快樂/認讀語詞、語詞圖示配對
7	運動會/認讀語詞、語詞圖示配對	18	新年快樂/認讀生字、生字部件組合
8	運動會/認讀生字、生字部件組合	19	遠方來的黑皮/認讀語詞、語詞圖示配對
9	坐竹籃船/認讀語詞、語詞圖示配對	20	遠方來的黑皮/認讀生字、生字部件組合

10	坐竹籃船/認讀生字、生字部件組合	21	總複習/認讀語詞、認讀生字
11	國王的新衣裳/認讀語詞、語詞圖示配對		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現			
	4- I -1 認識常用國字 <u>700</u> 字， <u>以書寫或運用各種數位化工具的方式</u> 使用 400 字。(簡化、減量)			
	4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。			
	5- I -1 <u>能聆聽課文</u> 以適切的速率正確地朗讀 <u>複誦</u> 文本。(簡化)			
	學習內容			
	Ab- I -1 <u>700</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量)			
	Ab- I -2 <u>400</u> 個常用字的使用。(減量)			
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	春天的顏色/認讀語詞、語詞圖示配對		12	月光河/認讀生字、生字部件組合
2	春天的顏色/認讀生字、生字部件組合		13	黃狗生蛋/認讀語詞、語詞圖示配對
3	花衣裳/認讀語詞、語詞圖示配對		14	黃狗生蛋/認讀生字、生字部件組合
4	花衣裳/認讀生字、生字部件組合		15	神筆馬良/認讀語詞、語詞圖示配對
5	彩色王國/認讀語詞、語詞圖示配對		16	神筆馬良/認讀生字、生字部件組合
6	彩色王國/認讀生字、生字部件組合		17	小熊的邀請/認讀語詞、語詞圖示配對
7	爸爸/認讀語詞、語詞圖示配對		18	小熊的邀請/認讀生字、生字部件組合
8	爸爸/認讀生字、生字部件組合		19	小讀者樂園/認讀語詞、語詞圖示配對
9	我的家人/認讀語詞、語詞圖示配對		20	小讀者樂園/認讀生字、生字部件組合
10	我的家人/認讀生字、生字部件組合		21	總複習/認讀語詞、認讀生字
11	月光河/認讀語詞、語詞圖示配對		總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度_赤崁_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師		
數學	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導	每週節數共 <u>2</u> 節 ☒ 外加 <u>2</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節	二年級	吳俐忻		
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	鄭○○	二	自閉症			
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-1 理解加法和減法的意義。 n- I -4-1 理解乘法的意義。 n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(減量) n- I -8 認識容量、重量、面積。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	
	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(減量) N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	

	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	200 以內的數/認識位值、配合位值表認讀數字	12	兩步驟的加減/使用兩步驟減法的情境、配合實物操作活動完成兩步驟減法
2	200 以內的數/翻數字卡唸數數字、排列數字	13	2、5、4、8 的乘法/理解乘法使用的時機、圖示和乘法算式的配對
3	二位數的直式加減/操作積木完成二位數的加法	14	2、5、4、8 的乘法/配合圖示或乘法提示卡完成乘法算式
4	二位數的直式加減/操作積木完成二位數的減法	15	幾時幾分/分辨一大格和一小格、能 5 個一數報讀鐘面上的數字是幾分
5	量長度/報讀直尺上的刻度、按照步驟使用直尺測量實物和圖示的長度	16	幾時幾分/辨識時針的位置、以每大格 5 分鐘為單位報讀幾時幾分
6	量長度/按照步驟使用直尺畫出指定的長度	17	3、6、7、9 的乘法/看圖示配對乘法、看乘法算式配對圖示
7	加減關係與應用/使用加法的情境、配合實物操作完成加法運算	18	3、6、7、9 的乘法/配合圖示或乘法提示卡完成乘法算式
8	加減關係與應用/使用減法的情境、配合實物操作完成減法的運算	19	容量與重量/配合實際操作活動認識容量、配合實際操作活動進行容量、液量的比較
9	面積的大小與比較/認識面積、面積的直接比較	20	容量與重量/操作天平比較重量、使用個別單位表示物件重量、比較重量
10	面積的大小與比較/面積的間接比較、面積的個別單位比較	21	總複習/加減法運算、看圖示完成乘法、報讀時間
11	兩步驟的加減/使用兩步驟加法的情境、配合實物操作活動完成兩步驟加法		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點		學習表現	
		學習內容	
學習重點		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(減量) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
		N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(減量) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(減量) N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(減量) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1000 以內的數/認識位值、配合位值表及卡片認讀數字	12	兩步驟應用問題/配合操作活動完成乘、加的計算問題
2	1000 以內的數/翻數字卡唸數數字、數字卡排序	13	公尺和公分/分辨公分和公尺、以 1 公尺為單位進行長度量測

3	三位數的加減/使用位值積木完成加法 運算	14	公尺和公分/能配合圖示完成公尺和公 分的換算
4	三位數的加減/使用位值積木完成減法 運算	15	分類與立體形體/指認立體形體、能說 出立體形體的名稱、操作說出立體形體 的各部分名稱
5	平面圖形/認識邊頂點角、認識正三角 形、正方形和長方形的邊長關係	16	分類與立體形體/認識正方體和長方體 邊與邊、面與面的關係
6	平面圖形/認識內部外部周界、認識周 長、周長的測量與計算	17	分分看/配合分裝活動理解平分、能在 分裝活動後配對正確的除法算式
7	年、月、日/能在年曆中找到指定的日 期、能看年曆回答問題	18	分分看/能看除法算式完成分裝活動
8	年、月、日/能在月曆中找到指定的日 期、能看月曆回答問題	19	分數/能看圖示分辨是否平分、能看圖 示認讀分數
9	乘法/理解 0 和 1 的乘法運用情境、配 合操作完成 0 和 1 的乘法問題	20	分數/能看分數完成圖示、能透過圖示 比較分數大小
10	乘法/理解 10 的乘法運用情境、配合操 作完成 10 的乘法問題	21	總複習/配合操作完成兩步驟乘法、配 合圖示完成除法、分數圖示和認讀
11	兩步驟應用問題/配合操作活動完成 乘、減的計算問題	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
語文	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>5</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	蔡佩菁
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	六	智能障礙/中			
	黃○○	四	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字300字，使用 1,200 字200字。(簡化、減量) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(簡化) 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫描寫 正確及工整 的硬筆字。(減量.簡化) 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字500字，使用 2,200 字300字。(簡化.減量) 5-Ⅱ-4 輔以圖像與簡化問題的方式，能讀懂句子或課文所表達的意義。(減量) 5-Ⅲ-1 流暢覆誦朗讀各類文本， 並表現抑揚頓挫的變化。 (簡化.減量)
	學習內容
	Ab-Ⅱ-1 1,800個 300個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅱ-5 3,000個 300個常用語詞的認念。(減量) Ab-Ⅱ-6 2,000個 300個常用語詞的使用。(減量) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ab-Ⅲ-1 2,700個 500個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅲ-5 4,500個 500個常用語詞的認念。(減量)

		Ab-III-6 3,700 個-500 個常用語詞的使用。(減量)	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	走過小巷/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 生字的書寫。	12	國王的新衣裳/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 生字的書寫。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	運動會/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 生字的書寫。	17	我愛冬天/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 生字的書寫。
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	走過小巷與運動會的複習		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字300字，使用 1,200 字200字。(簡化、減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(簡化) 4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫描寫正確及工整的硬筆字。(減量. 簡化) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字-500 字，使用 2,200 字-300 字。(簡化.減量) 5-II-4 輔以圖像與簡化問題的方式，能讀懂句子或課文所表達的意義。(減量) 5-III-1 流暢覆誦朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(簡化.減量)
	學習內容
	Ab-II-1 1,800 個300個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-5 3,000 個300個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個-300 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-2 各種基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內

	涵。		
	Ab-Ⅲ-1 2,700 個-500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		
	Ab-Ⅲ-5 4,500 個-500 個常用語詞的認念。(減量)		
	Ab-Ⅲ-6 3,700 個-500 個常用語詞的使用。(減量)		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	春天的顏色/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 生字的書寫。	12	月光河/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 生字的書寫。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	爸爸/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 生字的書寫。	17	小熊的邀請/唸讀課文. 認識與擴充生字和語詞理解句子的句型與意義. 生字的書寫。
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	複習春天的顏色與爸爸快長大	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
數學	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>4</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	許憶君
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	六	智能障礙/中			
	黃○○	四	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	n-Ⅱ-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-Ⅱ-1-3 能做總和 100 20 以內的加法。(減量) n-Ⅱ-1-4 能做被減數 100 20 以內的減法。(減量) n-Ⅱ-2 理解 2、5、10 的倍數。 n-Ⅱ-3 理解總和 50 10 以內之均分在日常生活中的應用。(減量) n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。 n-Ⅱ-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-Ⅲ-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅲ-1-1 理解 1 到 200 100 的數和位值結構結構。(減量) n-Ⅲ-1-3 能做總和 500 20 以內的加法。(減量) n-Ⅲ-1-4 能作被減數 500 20 以內的減法。(減量) vn-Ⅲ-1-1 理解 1 到 200 100 的數和位值結構結構。(減量) n-Ⅲ-1-3 能做總和 500 20 以內的加法。(減量) n-Ⅲ-1-4 能作被減數 500 20 以內的減法。(減量) n-Ⅲ-3 十的倍數在日常生活中的應用。 n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算 n-Ⅲ-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-Ⅲ-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
	學習內容
	N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-4-1-2 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄 100 以內的數量。 N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「 百位 」。(減量)

	N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。(減量) N-4-2 總和 10020 以內之均分在日常生活上的應用，如：100 朵花平均分給 10 個人。每人可得到幾朵花？(減量) N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。 N-6-1-1 唱數(1-500100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-6-1-2 數與量(1-500100)500100 以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500100 以內的數量。(減量) N-6-1-3 500100 元以內錢幣的認識與數算。(減量) N-6-1-4 日常生活中 500100 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……)。(減量) N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。 N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。 N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。 D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。(減量) D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。(減量)		
融入議題	☐性別平等 ☐人權☐環境 ☐海洋 ☐科技 ☐能源 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒資訊 ☐安全 ☐防災☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育		
評量方式	☒紙筆 ☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☒實作 ☐檔案 ☐其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生活中的數字/時間、電話、車牌號碼	12	日期/認識日曆、月曆
2		13	
3		14	
4		15	
5			16
6	20 以內的數/20 以內數與量. 點數. 逐一累加或去除的基本加減法. 排序。	17	
7		18	
8		19	我會用錢/認識錢幣與位值概念. 認識價格
9		20	
10		21	
11			
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	n-Ⅱ-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-Ⅱ-1-3 能做總和 10020 以內的加法。(減量) n-Ⅱ-1-4 能做被減數 10020 以內的減法。(減量) n-Ⅱ-2 理解 2、5、10 的倍數。 n-Ⅱ-3 理解總和 5010 以內之均分在日常生活中的應用。(減量) n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。 n-Ⅱ-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-Ⅲ-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅲ-1-1 理解 1 到 200100 的數和位值結構結構。(減量) n-Ⅲ-1-3 能做總和 50020 以內的加法。(減量) n-Ⅲ-1-4 能作被減數 50020 以內的減法。(減量) vn-Ⅲ-1-1 理解 1 到 200100 的數和位值結構結構。(減量) n-Ⅲ-1-3 能做總和 50020 以內的加法。(減量) n-Ⅲ-1-4 能作被減數 50020 以內的減法。(減量) n-Ⅲ-3 十的倍數在日常生活中的應用。 n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算 n-Ⅲ-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-Ⅲ-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
	學習內容
	N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-4-1-2 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄 100 以內的數量。 N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。(減量) N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。(減量) N-4-2 總和 10020 以內之均分在日常生活中的應用，如：100 朵花平均分給 10 個人。每人可得到幾朵花？(減量) N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。 N-6-1-1 唱數(1-500100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-6-1-2 數與量(1-500100)500100 以內數與量，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500100 以內的數量。(減量) N-6-1-3 500100 元以內錢幣的認識與數算。(減量)

		N-6-1-4 日常生活中 500 100 以內購物活動，如：使用 1 元、 5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、 500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……)。(減量)	
		N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。	
		N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。	
		N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。	
		D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、 電視時刻表 、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、 掃地工作表 。(減量)	
		D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如： 日課表 、 食品價目表 、 掃地工作表 、月曆。(減量)	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	30 以內的數/30 以內數與量. 點數. 逐一累加或去除的基本加減法. 排序。	12	錢幣認識與數算/認識錢幣與位值概念. 認識價格
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	一人一塊，我會平分/一人一個的分配，或每個人有 n 個	18	仔細觀察與排列/辨別圖形. 看範例找圖形. 看範例排圖形
8		19	
9		20	
10		21	
11		總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
自然科學	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>2</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	許憶君
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	六	智能障礙/中			
	黃○○	四	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動		☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☒ B1 符號通用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(簡化) pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達自己的想法探究之過程、發現。(重整) pe-II-2 能在指導與協助下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。(重整) tc-II-1 提供圖片或影片能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。(簡化) ah-III-1 利用科學知識理解認識日常生活觀察到的現象。(替代) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(簡化) pe-III-2 能在指導與協助下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。(重整)	
	學習內容	
	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 認識動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(簡化、減量) INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。(減量) INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	

	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf- II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。(簡化.減量) INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。(簡化.減量) INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 科技 ☒ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	有趣的風	12	地表環境與變動
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	常見的根莖類植物	18	水生植物與動物
8		19	
9		20	
10		21	
11			
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(簡化) pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達自己的想法探究之過程、發現。(替代) pe-II-2 能在指導與協助下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。(重整) tc-II-1 提供圖片或影片能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。(簡化) ah-III-1 利用科學知識理解認識日常生活觀察到的現象。(替代) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

	pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。(簡化) pe-III-2 能在指導與協助下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。(重整)		
	學習內容		
	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb- II -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。(減量) INb- II -7 認識動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(簡化、減量) INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。(簡化、減量) INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 科技 ☒ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	水的移動	12	認識昆蟲
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	生活中的能源	17	自然資源與環保
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
健康與體育	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>3</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	許憶君
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	六	智能障礙/中			
	黃○○	四	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。(簡化) 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3c-II-1 透過一步驟一步驟的練習，嘗試展現出聯合性動作技能。(重整) 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4a-II-2 在日常生活中展現促進健康的行為。(重整) 4d-II-2 參與願意執行提高體適能與基本運動能力的身體活動，如跑、跳…等。(重整) 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法→資源與規範。(簡化) 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活
	學習內容
	Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈體操。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。

		Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	災害知多少/認識災害與預防或應對辦法 球球來襲	12	健康方程式/認識與培養有益健康的生 活習慣，如：運動. 健康飲食. 遠離不良 習慣 我要參加運動會
2		13	
3		14	
4		15	迎向青春期/認識與熟悉自己的身體與 未來可能的變化 舞動青春
5		16	
6		17	
7		18	
8	19		
9	健康方程式/認識與培養有益健康的生 活習慣，如：運動. 健康飲食. 遠離不良 習慣 我要參加運動會	20	
10		21	
11			
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	學習內容
學習重點	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
	1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。
	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。(簡化)
	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
	3c-II-1 透過一步驟一步驟的練習，嘗試展現出聯合性動作技能。(重整)
	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
	4a-II-2 在日常生活中展現促進健康的行為。(重整)
	4d-II-2 參與願意執行提高體適能與基本運動能力的身體活動，如跑. 跳…等。(重整)
	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。(簡化)
	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範
	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
	4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活
	學習內容

	Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 Da- II -1 良好的衛生習慣。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈體操。 Db- II -1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	安全知識大進擊/認識日常生活應注意的安全 傳接投擲趣	12	個人衛生與健康/認識培養健康的衛生
2		13	與生活習慣
3		14	體適能大考驗
4		15	尊重與保護自己/認識自己的身體、維護身體自主權
5		16	
6		17	
7		18	
8	個人衛生與健康/認識培養健康的衛生與生活習慣 體適能大考驗	19	球球攻防戰
9		20	
10		21	
11		總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
特殊需求-功能性訓練	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>2</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	許憶君
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	六	智能障礙/中			
	黃○○	四	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動		☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☐ B1 符號通用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	
	學習內容	
融入議題	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
	☐ 紙筆 ☐ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 <u> </u>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	各式各樣的活動/寫寫畫畫. 沙包. 飛盤. 芬蘭柱	12	運球與拋接/身體移動與球類的拋. 接練習
2		13	
3		14	
4		15	划步車/健身車練習
5		16	
6		17	
7		18	
8	19		
9	20		
10	21		
11			
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。
	學習內容
融入議題	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-11 跑步。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
	☐ 紙筆 ☐ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	跨越障礙. 完成任務	12	運球與拋接/身體移動與球類的拋. 接練習
2		13	
3		14	
4		15	活動大挑戰/跳繩. 沙包. 飛盤. 塗塗畫畫. 我會摺紙和對齊。
5		16	
6		17	
7		18	
8	19		
9	運球與拋接/身體移動與球類的拋. 接練習	20	
10		21	
11		總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
特殊需求-職業教育	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>3</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	蔡佩菁
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	六	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現		
	特職 1-Ⅲ-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-Ⅲ-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。 特職 6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。		
	學習內容		
	特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-Ⅲ-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-Ⅲ-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	家務高手-衣物、毛巾、被單的整理與折疊，垃圾袋的替換與物品歸位	12	蔬果整理達人-認識蔬果、分量秤重裝袋與保存方法
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	

6	家務高手-衣物.毛巾.被單的整理與折疊, 垃圾袋的替換與物品歸位	17	蔬果整理達人-認識蔬果、分量秤重裝袋與保存方法
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現		
	特職 1-Ⅲ-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-Ⅲ-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。 特職 6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。		
	學習內容		
	特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-Ⅲ-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-Ⅲ-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	刷刷洗洗我最棒/日常清潔的方法與工具使用	12	我會包裝物品-認識合適的包裝材料與使用方法
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9			
10			
11		總計 19 週	

澎湖縣 114 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
特殊需求-溝通訓練	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	許憶君
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	六	智能障礙/中			
	黃○○	四	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現				
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解常見的日常的溝通訊息，並以適當的方式回應。(重整) 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 輔以動作或表情，表達日常的基本溝通訊息，增加溝通成功率。(重整)				
	學習內容				
	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。(減量) 特溝 B-sP-3 認識並使用常用詞彙。(重整) 特溝 B-sP-5 認識並使用日常生活用語。(重整) 特溝 B-sP-6 能仿說語意明確的說話內容。(簡化)				
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
評量方式	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他 <u> </u>				
週次	單元名稱/內容			週次	單元名稱/內容
1	走過小巷			12	國王的新衣裳
2				13	
3				14	
4				15	
5				16	
6	運動會			17	我愛冬天
7				18	
8				19	

9		20	
10		21	
11	走過小巷與運動會的複習		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現		
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解常見的日常的溝通訊息，並以適當的方式回應。(重整) 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 輔以動作或表情，表達日常的基本溝通訊息，增加溝通成功率。(重整)		
	學習內容		
	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。(減量) 特溝 B-sP-3 認識並使用常用詞彙。(重整) 特溝 B-sP-5 認識並使用日常生活用語。(重整) 特溝 B-sP-6 能仿說語意明確的說話內容。(簡化)		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	春天的顏色	12	月光河
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	爸爸	17	小熊的邀請
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	複習春天的顏色與爸爸快長大	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
藝術	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>3</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	蔡佩菁
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	六	智能障礙／中			
	黃○○	四	智能障礙／中			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-Ⅱ-2能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-Ⅱ-4能探索表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 1-Ⅱ-8能結合不同的媒材進行表演。 2-Ⅱ-2能發現生活中常見視覺元素。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-Ⅱ-1能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。 1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-Ⅲ-6能學習簡易設計進行創作。 2-Ⅲ-1能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-7能欣賞常見的表演藝術。
	學習內容
	音 E-Ⅱ-3跟隨伴唱帶唱歌。 音 E-Ⅱ-4音樂要素，如：節奏、速度等。 音 E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。 視 E-Ⅱ-1色彩、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視 E-Ⅱ-3點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 表 E-Ⅱ-1人聲、動作的表現形式。

	表 E-II-3聲音、動作與特定媒材的組合。 音 A-II-3繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。 音 P-II-1學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 音 P-II-2常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 視 P-II-2生活實作、環境布置。 音 E-III-5簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。 視 E-III-1視覺元素、色彩的辨識。 視 E-III-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 表 E-III-1聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。 音 P-III-1班級音樂性活動的展演。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	玩出新花樣／ 1．認識水彩工具：筆、水盆、調色盤、安全規範，水彩加水後的變化。 2．混色魔法（紅＋黃＝橘？），色彩實驗區，用不同顏色混合在畫紙上，觀察變化。 3．點、線、面的簡單視覺元素，用牙刷噴濺水彩做「點點畫」，用吸管吹水彩畫等。	12	祝福小巡禮／ 1．製作聖誕卡、麋鹿帽子、聖誕樹吊飾、禮物盒黏貼畫。 2．練唱聖誕歌，加入手搖鈴或鼓節奏。 3．練習表達祝福：「我想對你說…聖誕快樂！」、「你今天讓我很開心」。 4．練習「排隊走」、「微笑祝福」、「收禮說謝謝」等基本生活禮。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	換個角度看世界／ 從椅子上、趴下來、窗邊、桌下看教室，討論「你看到什麼？有什麼不一樣？」。 利用圖卡（如：貓看到魚缸、人看到魚缸），練習觀察同一件事不同角色看到的東西。 選一個視角（從上面看、從下面看、從門口看教室等）畫出、拍出他所看到的畫面。	17	變變變！事物在改變／ 1．觀察花朵或水果變化紀錄（用圖畫或照片）。 2．節奏樂器演奏「天氣的聲音」 3．用黏土創作「前／後」的物品（例：冰淇淋融化）。 4．觀看變化主題短片，練習說出「前」與「後」。
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	1-Ⅱ-2能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-Ⅱ-4能探索表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 1-Ⅱ-8能結合不同的媒材進行表演。 2-Ⅱ-2能發現生活中常見視覺元素。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-Ⅱ-1能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。 3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。 1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-Ⅲ-6能學習簡易設計進行創作。 2-Ⅲ-1能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-7 能欣賞常見的表演藝術。
	學習內容
	音 E-Ⅱ-3跟隨伴唱帶唱歌。 音 E-Ⅱ-4音樂要素，如：節奏、速度等。 音 E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。 視 E-Ⅱ-1色彩、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。 視 E-Ⅱ-3點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 表 E-Ⅱ-1人聲、動作的表現形式。 表 E-Ⅱ-3聲音、動作與特定媒材的組合。 音 A-Ⅱ-3繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。 音 P-Ⅱ-1學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 音 P-Ⅱ-2常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 視 P-Ⅱ-2生活實作、環境布置。 音 E-Ⅲ-5簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。 視 E-Ⅲ-1視覺元素、色彩的辨識。 視 E-Ⅲ-2媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 表 E-Ⅲ-1聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。 音 P-Ⅲ-1 班級音樂性活動的展演。
融入議題	☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐科技 ☒能源 ☒家庭教育 ☐原住民族教育 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育

評量方式		■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____				
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容			
1	磁鐵探險／ 認識 U 型、棒型磁鐵，觀察磁鐵吸 附物品（鐵 vs 塑膠），能吸 vs 不能吸物品（迴紋針、瓶蓋、布、 鉛筆等），用紙板做「磁鐵迷宮」 遊戲：用磁鐵在底下移動玩具車或 圖案，製作「磁鐵釣魚」或「磁鐵 臉部拼圖遊戲」。	12	好玩的房子／ 看圖片／模型，認識各式各樣的房 子，找出屋頂、窗戶、門等；自選 媒材（彩色筆、貼紙）畫出「我最 喜歡的房子」，模仿廚房煮飯聲、浴 室水聲、開門聲，節奏模仿，用大 紙箱蓋房子，進行情境扮演遊戲 （我住在這裡）。			
2		13				
3		14				
4		15				
5		16				
6	感謝的季節／ 製作康乃馨或感謝卡、練習說「媽 媽我愛你」，摺紙粽子、嗅覺探索 食材、節奏遊戲模仿划龍舟鼓聲， 成長照片牆、小幫手角色回顧、感 謝說話練習，唱美麗的康乃馨／感 謝。	17	光與影／ 手電筒照影／影子模仿遊戲／影子 觀察圖卡，室內外比對影子長度／ 積木造影比一比／感受時間與光 線，描繪影子輪廓／自由創作影子 畫／說出影子的故事，製作影子角 色／簡單故事演出／角色配音。			
7		18				
8		19				
9		20				
10		21				
11	總計 21 週					

澎湖縣 114 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
綜合	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>2</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	蔡佩菁
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	六	智能障礙/中			
	黃○○	四	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1a-Ⅱ-1展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1b-Ⅲ-1依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。 1d-Ⅲ-1照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。 1c-Ⅱ-1認識日常生活中常見的職業類別。 2c-Ⅱ-1能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 1c-Ⅲ-1認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2b-Ⅱ-2參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 2c-Ⅲ-1能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3a-Ⅲ-1認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3d-Ⅲ-1了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
	學習內容
	Aa-Ⅱ-1自己在家裡能做的事。 Aa-Ⅱ-2自己喜歡的人、事、物。 Aa-Ⅲ-2欣賞他人的表現。 Ac-Ⅱ-1各種常見職業的認識。 Ac-Ⅱ-2各種常見工作的性質。 Ac-Ⅲ-1各種常見職業的功能。 Ac-Ⅲ-2自己對職業的興趣。 Ad-Ⅲ-4珍惜生命的實例。 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅲ-1與社區不同對象的互動。

	Bb-Ⅱ-1家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Bb-Ⅱ-2學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Bb-Ⅲ-1社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。 Bc-Ⅱ-1日常生活中常見資源的認識。 Bc-Ⅱ-2家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 Bc-Ⅱ-3學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。 Cb-Ⅱ-2學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。 Cd-Ⅱ-2家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。			
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☒ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	怎麼保護自己／ 認識日常潛在危險（如電器、熱水、走失）， 透過演練學習自我保護與緊急應對方式， 安全演練（如火災疏散、小組緊急聯絡練習，地震防災）， 製作「我的安全地圖」：哪裡可以求助、什麼東西是危險的	12	正確使用模擬操作（如滅火器/電扇開關/電話）， 哪裡可以找到它？（學校地圖與資源尋寶遊戲）， 我能自己找資源（例：找校護室、圖書室）。	
2		13		
3		14		
4		這些工具我會用／ 認識常見家庭與學校資源工具的名稱與功能， 學習正確安全使用方式， 工具箱配對卡遊戲（如：掃把、電風扇、急救箱），	15	用資源解決問題／ 認識學校、家庭與社區的資源與使用方式， 學會遇到問題時尋求協助或使用正確工具， 學校地圖尋寶活動（找出健康中心、圖書館等資源）， 家中資源配對遊戲（電鍋→煮飯；電話→求救）。
5			16	
6			17	
7			18	
8	19			
9	20			
10	21			
11				
總計 21 週				

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。 1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。 1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。

		2c-Ⅱ-1能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 1c-Ⅲ-1認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2b-Ⅱ-2參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 2c-Ⅲ-1能利用社區資源解決個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3a-Ⅲ-1認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3d-Ⅲ-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。	
		學習內容	
		Aa-Ⅱ-1自己在家裡能做的事。 Aa-Ⅱ-2自己喜歡的人、事、物。 Aa-Ⅲ-2欣賞他人的表現。 Ac-Ⅱ-1各種常見職業的認識。 Ac-Ⅱ-2各種常見工作的性質。 Ac-Ⅲ-1各種常見職業的功能。 Ac-Ⅲ-2自己對職業的興趣。 Ad-Ⅲ-4珍惜生命的實例。 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅲ-1與社區不同對象的互動。 Bb-Ⅱ-1家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Bb-Ⅱ-2學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Bb-Ⅲ-1社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。 Bc-Ⅱ-1日常生活中常見資源的認識。 Bc-Ⅱ-2家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 Bc-Ⅱ-3學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。 Cb-Ⅱ-2學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。 Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 科技 ☒ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生活觀察員／ 認識生活中事物的變化（天氣、食物、植物等） 今日天氣圖卡製作與紀錄， 學會描述物品的特徵（顏色、形狀、大小、味道） 食物變身實驗（香蕉切開變色、冰	12	我的夢想職業畫畫 + 分享我為什麼想做這個工作（說話小白板、貼紙表達板）
2		13	
3		14	
4		15	環境需要我／ 認識環境中的美好與資源，探索生活環境中可愛護的部分（校園、社區、家中）
5		16	
6		17	
7		18	

	塊融化)， 使用圖像符號或簡單語言表達觀察結果， 我的觀察記錄表（每日一物紀錄）。。		塑膠垃圾對環境的影響，觀察生活中用的塑膠，辨識日常生活中的垃圾與資源， 實作簡單環保行動（分類、節電、愛護植物），簡單表達自己對環保的行為或想法。
8	工作與我們／ 認識常見職業與工作性質， 了解不同職業的社會功能與價值， 職業配對遊戲（圖卡配工具、制服、地點）， 看影片認識職業（日常中的英雄如：郵差、警察、廚師），	19	
9		20	
10		21	
11		總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
特殊需求 (生活管理)	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>5</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	許憶君 蔡佩菁
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	六	智能障礙/中			
	黃○○	四	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動		☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如 攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。
	學習內容
	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。

	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。		
融入議題	■性別平等■人權■環境 □海洋 □科技 □能源■家庭教育 □原住民族教育 □品德■生命 □法治 □資訊■安全■防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育		
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我愛我自己／ 初步了解男孩、女孩的差異與界線， 身體部位拼圖遊戲與說一說， 換衣角色扮演（表達不適並請求協助）， 理解青春期基本變化（情緒、生理） 並願意嘗試討論， 分類遊戲：哪些是貼身衣物、哪些要每天換？	12	能清楚區分生食與熟食的處理方法。
2		13	生活整潔與環境維護／ 能透過感官分辨髒與乾淨， 學習收納自己的抽屜與書包（文具與衣物）， 認識家中常見的電器與安全操作方式， 能正確操作電器後進行關機與整理。
3		14	
4		15	
5		16	如廁與個人清潔／ 學會正確擦拭、使用衛生紙、沖水， 能獨立完成如廁與後續清潔（含衣物處理）， 處理口鼻衛生（擤鼻涕、打噴嚏遮口）與生理清潔。
6		17	
7		18	
8	吃飯真開心／ 能在協助下清洗水果、打開包裝， 初步學習餐前準備與餐後整理， 水果洗洗樂活動（蘋果、番茄實作清洗）， 能安全操作電鍋、熱水壺等基本家電。	19	
9		20	
10		21	
11			
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如 攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。
	學習內容
融入議題	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。
	■性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐科技 ☐能源■家庭教育 ☐原住民族教育■品德■生命

		☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	探索身體與成長的變化／ 認識身體構造與成長變化（如長高、換牙） 認識身體隱私部位與學習保護自己 使用正確清潔用品維護身體清潔 清潔用品分類實作（牙刷、毛巾、洗髮精	12	時間管理與生活規劃／ 認識早上、下午、晚上，初步理解時間順序。 學會基本日常作息安排（起床、吃飯、刷牙、洗澡）。 培養規律生活與良好習慣 早餐時間表操作練習（洗手→用餐→擦嘴→收拾）。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	食物認識與自理練習／ 食物處理操作（洗菜、撕葉、切香蕉）， 製作簡單早餐（吐司夾蛋、玉米片牛奶）， 廚房清潔與分類（抹布、鍋鏟、碗「我喜歡吃什麼」圖卡選擇與語言練習， 能分辨先後順序並依照流程完成任務，	17	關心你也關心我／ 練習傾聽與對話，表達關心與感謝 瞭解簡單醫療資源與求助對象（醫師、護士、藥局， 學會初步處理外傷並了解安全用藥 感謝小卡 DIY 與口語練習（說「謝謝你幫我…」）， 情境演練：跌倒→擦傷→貼 OK 繃→說「請幫忙」。
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度赤崁國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
社會	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>2</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	蔡佩菁
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	許○○	六	智能障礙/中			
	黃○○	四	智能障礙/中			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	學習內容
學習重點	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3d-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。 1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3c-III-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。 3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。

		Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。 Ac-II-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Db-II-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。 Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。 Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。 Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。 Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。	
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我們住的地方／ 認識生活環境中的人文與自然特色， 表達自己對社區的喜好與觀察， 製作「我家社區拼圖地圖」， 圖卡配對：哪裡有山／哪裡有公園／哪裡有海， 貼出我喜歡的社區景點。	12	製作「求助聯絡卡」或貼紙
2		13	每個人都有權利／ 認識自己的基本權利（身體自主、隱私、不被欺負）， 練習尊重他人、保護自己， 情境討論：這樣做對嗎？我可以說不要嗎？ 不舒服時我該怎麼做，
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	

			「我的身體界線」貼紙圖。
7		18	交通與生活好幫手／
8	有需要，我會求助／	19	認識日常交通工具與使用場所
9	辨認可能遇到的危險與如何尋求協助，	20	瞭解生活中哪些單位幫助我們（郵局、警察、巴士站）
10	助，	21	交通工具 vs 行政單位
11	認識社區常見求助單位（派出所、消防隊）， 誰可以幫我？（警察、消防員、老師）， 電話求助模擬遊戲（119／110）		模擬搭車、等車與問路情境練習 創作「我的交通生活畫」
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	學習內容
	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3d-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。 1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3c-III-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。 3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。

		Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。 Ac-II-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Db-II-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。 Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。 Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。 Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。 Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。	
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的生活環境／ 認識自己的家庭地址與住家附近的重要地點（學校、便利商店、公園）。 家與社區中的公共設施（郵局、派出所等）。 練習以「我家在____，我上學的地方是____」完整句式進行介紹。 製作我的生活地圖：標記日常曾經	12	參與與文化欣賞／ 認識社區中常見的活動（廟會、運動會等）。 欣賞不同族群（原住民、新住民）節慶、服飾與音樂影片。 參與模擬或實地的社區活動（如：端午包粽體驗）。 製作文化小書：介紹一個文化節慶或特色。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	

	過的重要地點並說明用途。		
6	我該怎麼選擇／	17	一起完成任務／
7	認識生活中常見的選擇情境（如：	18	認識合作任務的重要性：完成一件
8	走斑馬線 VS 亂穿馬路）。	19	事情，需要大家分工協力。
9	練習面對誘惑或衝突時的選擇（如	20	舉例與演練合作任務：打掃區域、
10	同學借東西但沒還）。	21	佈置教室、製作學習牆。
	製作「合宜行為」與「不合宜行		進行角色分配任務（如一人負責
	為」的圖卡並進行分類練習。		剪、一人負責貼、一人負責畫圖）。
	看短片模擬生活情境（如用餐、搭		檢討合作歷程，分享「我幫助了什
	公車、排隊）並說出正確行為。		麼？別人怎麼幫助我？」。
11	練習使用「我可以選擇……因		總計 21 週
	為……」的句型表達想法與理由。		